

# ОБУЧАЮЩИЕСЯ РЕГИОНЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ ГОРОДА

Н. ЛИТВИНОВА, С. КИРСАНОВ,  
О. ИВАНОВА, С. ПОЛЬКИНА,  
О. БАЛАЖИ

**Н**овая европейская Программа обучения на протяжении всей жизни Grundtvig началась в 2007г. В ней предпринята попытка избежать части бюрократических процедур, характерных для предыдущих программ. Главная цель Программы – привлечь взрослое европейское население к обучению, тем самым внести вклад в развитие общества, обеспечив социальное единство, стабильное экономическое развитие, создание большего количества достойных рабочих мест и надежную защиту окружающей среды для будущих поколений.

Новая Программа Grundtvig предполагает изучение потребностей в обучении взрослых, а также возможностей организаций, обеспечивающих такое образование. Кроме того, она направлена на решение проблем образования населения преклонного возраста, а также мигрантов.

Главные различия между новой и действовавшей до 2007 года программой Grundtvig:

- с 2008 г. (помимо 31 страны – участницы Программы) программа будет открыта для стран-кандидатов, таких как Хорватия, Македония, Швейцарская

Конфедерация; для некоторых стран Восточной Европы, которые примут участие в программах сообщества после заключения соглашений (Албания, Босния и Герцеговина, Молдова, Черногория, Сербия);

- потребуются согласование деятельности ежегодно с одной единственной Комиссией – Национальным Агентством.

Финансовая поддержка Национальным Агентством будет производиться на основе простой фиксации накладных расходов децентрализованного капитала, которым они управляют, а не через отдельные соглашения по грантам, что значительно упростит отчетность и выполнение требований. Доказательства произведенных расходов не потребуются, но потребуются подтверждение результатов деятельности по окончании проекта.

Реализация Плана действий на 2007–2013 г.г. будет содействовать повышению уровня грамотности взрослого населения, включая решение определенных проблем демографического, профессионального и социального значения. План действий включает ряд положений о том, как соединить ведом-

ственные усилия по вопросам образования взрослых, как могут использоваться средства массовой информации и электронные СМИ, чтобы мотивировать тех взрослых, которые не стремятся к повышению уровня образования и не понимают, какое значение в их жизни может сыграть образование. В соответствии с задачами Программы получит дальнейшее развитие мотивационная стратегия в рамках ежегодных акций ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», проводимых во многих странах.

Началом нового этапа в реализации Программы обучения на протяжении всей жизни стала конференция журнала «Life Long Learning in Europe» (L Lin E), проведенная совместно с Университетом Лапландии в конце января 2007г. Тема конференции «*Обучающиеся регионы, обучающиеся города*» привлекла внимание исследователей и специалистов в области образования взрослых многих стран. Предметом обсуждения на этой конференции стал широкий диапазон вопросов образования взрослых. Они имеют отношение не только к Министерству просвещения, но также и к Министерству здравоохранения, культуры, окружающей среды и экономического развития.



Руководитель конференции  
Ева Сирала



Стендовый доклад  
Литвиновой Н.П.

Понятие «обучающиеся регионы», «обучающиеся города» интегрируют в себе объективную глобальную тенденцию развития информационного общества и местные, локальные усилия по соответствию этой тенденции реальной ситуации в стране, регионе, фирме или организации.

Очевидной прогрессирующей тенденцией мирового образовательного процесса является целенаправленное создание стимулирующей к образованию взрослых среды муниципалитета, города, региона, страны в целом. Именно это направление территориальной интеграции всех субъектов хозяйства, образования, культуры, науки, неправительственных организаций при поддержке местных властей чаще всего называется «обучающийся регион», «обучающийся город», «обучающееся сообщество». Опыт успешной реализации идеи обучающегося сообщества накоплен в большинстве развитых стран.

Существует множество видов, форм и направлений работы, проводимой под этими наименованиями, а поэтому можно привести много разных определений этого

феномена. Остановим свой выбор на наиболее общей формулировке, например, Н. Лонгворт утверждает, что «обучающийся город — это сообщество, которое имеет стратегию поощрения создания богатства, личного роста и социального единства через развитие человеческого потенциала всех его граждан.»<sup>1</sup>

Лидером в развитии идеи обучающихся городов является **Япония**. В этой стране многие годы доктрина обучающегося сообщества развивается как официальная государственная. В 1979 г. Какегава стал первым городом в Японии, который объявил себя «городом обучения на протяжении всей жизни». Какегава — маленький городок в 200 км к западу от Токио, стремится вовлекать своих граждан в образовательную и культурную деятельность. Город также стремится быть более интересным местом для коммерческой деятельности, чтобы молодые люди не уезжали в Токио.

Обучение в течение всей жизни интерпретируется здесь как культивирование новых отношений, попытка сделать жизнь человека менее сосредоточенной на работе. Граждане Какегавы все более и более ощущают обучение как культуру, как отношение к жизни и как процесс участия в делах сообщества. Сейчас в Японии множество обучающихся регионов.<sup>2</sup>

Более сорока городов в **США** в течение нескольких десятилетий экспериментируют с различными моделями «обучающих обменов», которые являются образовательными услугами, облегчающими объединение людей, стремящихся учиться. В начале 1970-х в Чикаго «обучающие обмены», которые обеспечивали доступ к учебным ресурсам, популяризировал известный реформатор школы Иван Ильич.

Исследователь из **Индии** Шикшантар, анализируя концепцию обучающегося города Удайпура, история которого насчитывает более тысячелетия, акцентирует внимание на значении культурного контекста развития обучающегося региона. Он обращается к предсказанию Э. Тоффлера о том, что «завтрашние проекты развития будут прибывать не только из Вашингтона, Москвы, Лондона или Парижа, но из городов Африки, Азии и Латинской Америки... Они будут местные, согласованные с фактическими местными потребностями. Они никогда не будут выделять экономику за счет экологии, культуры, религии или семьи и традиционной психологии существования».<sup>3</sup> Особое внимание Шикшантар отводит расширению понятия «место обучения». Большинство усилий в построении обучающихся городов в промышленно развитых странах сконцентрировалось прежде всего на институционализированном (формальном и неформальном) образовании.

Концепция Удайпура включает в сеть наименее официальные, динамично изменяющиеся места обучения типа семейств, дружеских компаний, профессиональных ассоциаций, СМИ, религиозных центров, естественных мест отдыха и других социокультурных мест встречи.

**В Австралии** действует Ассоциация обучающихся городов, разрабатывающих и реализующих оригинальные концепции социально-экономического развития на основе идеи образования на протяжении всей жизни.

Особенно активно развитие обучающихся регионов происходит **в Европе**. Определенный опыт накопили в этой области Австрия, Бельгия, Великобритания, Венгрия, Греция, Германия, Дания,

<sup>1</sup> Longworth N. «Creating and Building Learning Communities.» *European Lifelong Learning Initiative: France. 1996.*, p.9.

<sup>2</sup> Shikshantar. *Udaipur as a learning city, draft project concept paper, October 1, 1999*, p. 1.

<sup>3</sup> Цит. по Shafi, S., *The 'third wave' option, Seminar: New Delhi. Volume 445; September, 1996.*

Италия, Испания, Ирландия, Кипр, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Словакия, Румыния, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и другие.

На конференции в Лапландии опыт европейских стран был представлен рядом интересных докладов.

Дадим краткий обзор основных докладов на конференции.

**П. Круг** (Германия) на пленарном заседании выступил с докладом «*Обучающиеся регионы. Перспективы, политика, реализация, проблемы, золотые правила, поддержка обучающихся сообществ в Европе*».

В марте 2000 года в Лиссабоне главы государств и правительств признали, что «*Европейский Союз сталкивается с квантовыми изменениями в результате глобализации и возникших проблем новой экономики знаний*». Была определена главная стратегическая цель Союза на 2010 год: «*стать самой конкурентоспособной и динамичной экономикой в мире, основанной на знаниях, способной к устойчивому росту с большим количеством рабочих мест высокого качества и социальным единством*». Здесь было провозглашено положение «гарантировать универсальный и постоянный доступ к образованию в целях приобретения и совершенствования навыков, необходимых для жизни в обществе, основанном на знаниях». К таким навыкам относятся компьютерная грамотность, иностранные языки; технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки. Министры образования договорились о трех главных целях, которые будут достигнуты к **2010 году** в пользу граждан и Европейского Союза в целом:

- улучшение качества и эффективности функционирования систем образования;
- обеспечение всеобщего доступа к образованию;
- предоставление образования более широкой части населения мира.

Развитие человеческого капи-

тала регионов является существенным для достижения целей Лиссабонской декларации, сотрудничество между регионами является ключевым условием достижения целей, поскольку многие европейские страны стремятся децентрализовать основные услуги и передать процессы принятия решения на региональный уровень. Региональная идентичность и процветание становятся все более и более важными.

Большую помощь в развитии обучающихся городов оказывают европейские сети обучающихся городов, которые привлекают к сотрудничеству новые города, предприниматели пытаются создать свою обучающую среду. Эти программы субсидируются правительствами европейских стран.

Программа Европейского союза. «Леонардо da Vinci» финансирует сеть из десяти городов по проекту *PoLLlis*. В 2003г. новое поколение образовательных программ «Обучающиеся регионы» как результат сотрудничества Европейской Комиссии, Комитета Регионов и Европейского Парламента, получило реализацию уже в сети, включающей 120 регионов и городов Европы, объединенных идеей непрерывного образования в течение всей жизни.<sup>4</sup>

В Германии движение создания обучающихся регионов началось несколько лет назад. В 2001 г. насчитывалось всего 3 таких региона, в 2002 г. — 54 города или муниципалитета, в настоящее время их — 70. Федеральное министерство образования и науки в рамках программы «Обучающийся регион — стимулирование сетей»

преследует цель соединить интересы учреждений, предлагающих услуги в образовании, и потребителей, индивидуальных, предприятий. В этих целях необходимо поощрять мотивацию человека и его способность к самостоятельному обучению; поощрять создание и развитие сетей в сфере образова-

ния на региональном уровне, развивать и апробировать инновационные меры в области обучения на протяжении всей жизни.

Правительством введен определенный *порядок финансовой поддержки*, максимальное время оказания поддержки — 5 лет. В обязательном порядке финансируется первый

год обучения, но только в исключительных случаях — на 100%. Поощрение идет по регрессивной системе: первые два года поддержка не должна быть более 80%, последующие два года — не более 60%.

С 2001 года по 2006 года программа включена в бюджет Германии. До 2006 года для реализации программы предусмотрено всего около 118 млн. евро, 51 млн. евро выделено из Европейского Социального фонда.

В конце доклада П. Круг обозначил свое видение задач развития обучающихся регионов:

- должно быть усилено развитие региональной образовательной занятости, межрегиональной кооперации, новых сетей и мобильности в образовании на протяжении всей жизни;
- должны быть расширены региональная и межрегиональная информация, а также обеспечена прозрачность информации об обучающихся регионах;

**Лидером в развитии идеи обучающихся городов является Япония. В этой стране многие годы доктрина обучающегося сообщества развивается как официальная государственная**

<sup>4</sup> \*52<sup>nd</sup> Plenary Session of 19 and 20 November 2003. *Regions and Cities of Europe*. #41 February 2004.

— необходимо активно использовать программы Европейского Союза для развития обучающихся регионов.

**М. Ямит (Великобритания)** представил на конференции свой доклад «Новые изменения: новые модели для обучающихся коммун в Англии». Обучающиеся города — это национальная программа Великобритании. В одних городах, например, главная цель состоит в том, чтобы развить новые сети технологий, в то время как в других, главная цель состоит в том, чтобы связать образовательные учреждения с рабочими местами, в третьих городах акцент делается на развитии культурной идентичности или решении экологических проблем. Правительство также поддерживает сети. Например, сеть обучения г. **Уоррингтон** включает более 1000 добровольческих организаций и групп, которые обеспечивают широкий спектр образовательных услуг и часто фокусируют свои усилия на потребностях специфической группы населения — пожилых людей, детей и их семей, инвалидов. Группы возглавляют добровольцы, группы могут быть представлены кружками самосовершенствования или ассоциациями родителей. Некоторые организации предлагают населению курсы, но действует и немало добровольческих организаций, которые обеспечивают реализацию программ обучения для своих членов или персонала отдельных фирм.<sup>5</sup>

Обучающиеся города используют обучение как способ решения задач обеспечения социального единства и экономического развития, вовлекая все группы местного населения. Обучая население, эти города доказывают, что могут обеспечить решение местных проблем».<sup>6</sup>

Самой распространенной моделью обучающихся городов стали так называемые «*E-Learning*

*cities*», где широко применяются информационно — коммуникационные технологии в обучении. Существует масса международных и национальных организаций, курирующих развитие этих региональных программ. Например, две из них:

1) *Ассоциация региональных и городских центров обучения на основе информационно-коммуникационных технологий*. Хартия этой организации раскрывает цели и содержание ее работы: пропаганда культуры муниципального обучения, поддержка инноваций и систем оценки качества образования, исследование возможностей территории, которые следует использовать на развитие образования населения, сеть взаимодействия с другими регионами по обмену опытом и инновациями, поддержка обучения во всех его измерениях.

2) *Консорциум, занимающийся политикой качества обучения с помощью сети Интернет на локальном и региональном уровнях*.

Консорциум открыт для всех регионов, которые могут присоединиться, подписав Меморандум взаимопонимания. Члены консорциума могут получить руководство по качеству обучения с помощью сети Интернет на локальном или региональном уровне, список регионов и городов, обучающихся с помощью сети Интернет на локальном и региональном уровне.

Специфика электронного обучения заключается в том, что обучающимися индивидами в данном случае являются не столько школьные ученики и студенты, сколько уже работающие люди, обучающиеся для своего профессионального развития и развития своей личности. Обучаются целые организации для повышения компетентности своих сотрудников. Обучаются и целые регионы в рамках программ, направленных на развитие «Европы знаний».

Обучающиеся регионы в **Италии**, как показала в своем докладе **Р. Бриндари**, существуют как жизнеспособная, динамическая, конкурентоспособная и социально желательная парадигма развития малого и среднего бизнеса, исторически восходящая к индустриальным районам. Эта стратегия охарактеризована как «обучение путем взаимодействия», в котором взаимодействие между производителями и пользователями промежуточных изделий и между поставщиками и пользователями оборудования и деловых услуг представляют главные формы сотрудничества.

Такое сотрудничество ведет к повышению инновационной способности средних и малых предприятий в индустриальных районах в силу взаимосвязей между фирмами и их близостью друг к другу. Вместе они обеспечивают основание для процесса генерации и принятия новых методов.

Пространственная близость взаимодействующих фирм — важный фактор предоставления возможности в стимулировании создания межкорпоративных «учебных сетей» на основе долгосрочных обязательств.

Такие регионы будут способны избежать «торможения» развития, вызванного ограниченностью местных традиций, благодаря формированию динамичных гибких учебных организаций внутри фирм, а так же на уровне их взаимодействия. В экономике знаний конкурентоспособность фирм и областей (регионов) базируется на инновациях, и процессы инновации рассматриваются как социально и территориально обусловленные диалоговые процессы обучения. Развитие взаимного обучения граждан имеет важные экономические последствия для развития экономики, особенно для развития малого и среднего бизнеса. Очевидно, что творческий потенциал и последовательные инновации являются результатом коллективного учебного процесса, питаемого такими социальными явлениями как передача поколе-

<sup>5</sup> [www.wgfl.org.uk](http://www.wgfl.org.uk) <<http://www.wgfl.org.uk>>

<sup>6</sup> *Learning Cities Network. Learning Communities. Department for Education and Employment: London. 1998.*

ниями своего ноу-хау, имитация успешных организаторских методов и технологических новшеств, межличностное сотрудничество, формальное или неофициальное сотрудничество между фирмами, обращение коммерческой, финансовой или технологической информации по неофициальным каналам.

В настоящее время совместный российско-итальянский проект по развитию индустриальных районов реализуется в *Приморском крае*.

**Профессор С. Тома и профессор А. Манеа (Румыния)** представили свой доклад в секции «Обучение на протяжении жизни в Европе — форум обмена идеями и опытом». В докладе отмечено, что в Румынии в последние годы возрос интерес к обучению, но исследования эффективности непрерывного образования, показали, что воздействие непрерывного образования на общество еще остается незначительным.

Слабые стороны непрерывного образования в Румынии заключаются в том, что традиционные «поставщики» непрерывного образования медленно откликаются на идею образования на протяжении всей жизни в рамках Европейского Союза. Проблемой остается и ограниченность рынка труда.

В качестве путей решения проблем предложен поиск партнеров в развитии человеческого потенциала на протяжении всей жизни, а также создание новых союзов университетов и частных образовательных учреждений.

**Выводы:**

1. Возможность партнерства в образовании взрослых определяется социальным контекстом перехода от индустриального общества к информационному.

2. Социальный диалог в образовании взрослых — это неотъемлемая часть успешного функционирования общества, гарантия высокого уровня его стабильности и качества жизни.

Устойчивое социально-эконо-

мическое развитие, повышение качества жизни населения — главная цель экономики. Однако, достичь этой цели невозможно, не объединив общество в решении вопросов образования.

Не вызывает сомнения, что единство общества не может быть достигнуто, если большинство его граждан не имеют общих ценностей и устремлений, если население не согласно с происходящими в стране изменениями, нет встречной гражданской поддержки проводимых властью реформ, если в обществе не складывается социальная солидарность и широкое социальное партнерство для решения значимых проблем развития страны.

**В связи с этим, важно обосновать идеи, которые заключают в себе значительный потенциал для достижения согласия и взаимопонимания.**

Это понимают многие в **России**. Поскольку отсутствие общей воли, безразличие, борьба за выживание в сочетании с ощущением стыда за нынешнее состояние окружающей среды, с чувством страха перед разгулом преступности и не вполне ясной перспективой развития страны вызывают рецидивы авторитарных настроений, то особенно важно достичь общественного согласия относительно целей развития страны.

Основой объединения может стать понятная, конкретная, разделяемая подавляющим большинством людей, тесно связанная с культурными традициями идея. Авторы выдвигают в качестве объединяющей — **идею обучающегося сообщества**.

Почему идея обучающегося сообщества может объединить людей?

XXI в. становится свидетелем двух видов развития, трансформации или перемен. *Первый вид* — это научное, технологическое и физическое развитие. *Второй* — социальные, культурные и духовные перемены. А. Авни обратил внимание на коллизии, связанные с двумя видами развития. Темпы этих двух трансформаций неравные,

они развиваются с разной скоростью. Почти всегда технологическое развитие предшествует социальным переменам. Это расхождение между двумя типами движения создаёт некую пропасть, всё более увеличивающуюся со временем и вызывающую боль, разочарования и гнев. Непрерывное образование является одним из наиболее эффективных и общедоступных инструментов, позволяющих научить людей тому, как навести мосты через эту пропасть и как подготовиться к решению будущих проблем<sup>7</sup>.

Непрерывное образование нельзя соотносить с краткосрочными экономическими соображениями, оно должно стать вкладом в социальный капитал, помогая преодолеть явления поляризации и маргинализации населения.

Будущее «*Обучающееся общество или общество знаний*» становится «обучающей организацией». Идея обучающегося сообщества находит подтверждение в ряде стран.

*1. Устойчивого развития и высокого благосостояния населения добились страны, обеспечивающие приоритет в развитии образования.*

Наиболее убедительные данные в этой области в последние годы связаны с успехами четырех «азиатских тигров» — Гонконга, Тайваня, Южной Кореи и Сингапура. Образование сыграло ведущую роль в накоплении человеческого капитала, повлекло за собой необычайную скорость экономического развития.

*2. Самый большой запас доверия в обществе имеют скандинавские страны, развивающие народное просвещение, различные кружки, краткосрочные курсы по овладению современными базовыми, или как их называют «ключевыми» компетенциями, адаптационные курсы для групп риска или «исключенных»*

<sup>7</sup> А. Авни. Развитие человека в будущем. Образование взрослых — средство улучшения жизни. // образование взрослых — глобальный диалог. СПб. — 2003. — с. 5–10.

групп (инвалиды, домохозяйки, многодетные матери).

Неформальное образование взрослых основано на диалоге между участниками, отношения которых лишены взаимного соревнования, давления относительно получения дипломов или должностей.

В последнее десятилетие заметной мотивационной и стимулирующей акцией в развитии образования взрослых в России стала Неделя образования взрослых. Регулярное проведение этой акции ЮНЕСКО в г.Боровичи и Боровичском районе Новгородской области, Республике Татарстан, Оренбургской области переросло в реализацию проекта «Обучающийся регион».

С 2001 г. город Боровичи и Боровичский район Новгородской области работают над муниципальным проектом — «Обучающееся сообщество». Этот пионерный для России проект позволяет увидеть реальные горизонты в преодолении отставания в развитии образования взрослых. Сегодняшнее состояние развития образования взрослых показывает неиспользованные возможности нашей страны в выходе из социально-экономического кризиса.

На конференции в Лапландии опыт российских регионов был представлен стендовым докладом декана факультета экономики и управления Санкт — Петербургского института гуманитарного образования, президента РОО «Дом Европы в Санкт — Петербурге» **Н.П. Литвиновой** «О роли Недели образования взрослых в развитии обучающегося сообщества в России». В докладе были охарактеризованы этапы продвижения идеи обучающихся регионов и деятельность в рамках сетевого проекта «Обучающийся регион» на базе высших народных школ разных областей страны.

На секциях с докладом выступила **В.В.Маркушева** зам. Главы по социальным вопросам и **О.А.Иванова**, руководитель отдела экономики Администрации г. Боровичи и Боровичского района Новгоро-

дской области. В докладе были раскрыты объективные и субъективные предпосылки, а также этапы шестилетней работы над проектом.

С целью формирования в городе и районе благоприятных рыночных условий для предпринимательской деятельности, создания экономической и правовой среды, обеспечивающей развитие деловой активности населения, создан *Координационный совет по поддержке малого бизнеса*. Политика привлечения ресурсов гражданского общества к решению экономических задач позволила не только улучшить показатели, но, главное, *обеспечить понимание общих задач муниципального сообщества, определить вклад каждого в общее дело*.

Итогом взаимодействия муниципального делового сообщества стало достижение финансовой самостоятельности. Здесь самая низкая безработица в области — 0,3% при наличии более 2000 вакантных мест. Положительные тенденции в экономике и занятости населения позволили стабилизировать социальное положение жителей города и района и приступить к последовательной реализации стратегии — *формированию благоприятной среды для непрерывного образования населения*.

*Это первые шаги в реализации идеи обучающегося сообщества.*

**Цель программы:** создание стимулирующей образовательной среды на основе социального партнерства для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого жителя и повышения качества жизни на территории.

Программа включает в себя также специальную систему мер по организационно-методическому и информационному обеспечению непрерывного образования; законодательному и нормативно-правовому обеспечению системы образования взрослых; по ресурсному и финансовому обеспечению образования на протяжении всей жизни в регионе.

Управление процессом созда-

ния и развития обучающегося сообщества строится на муниципальной общественной основе с привлечением всех заинтересованных субъектов. Координация интеграционных процессов возлагается на Бизнес-центр, центр образования взрослых, Народную школу. Центр образования взрослых и Бизнес-центр реализуют преимущественно профессиональные программы, а Народная школа — неформальные, направленные на общее развитие человека в соответствии с его интересами. Общественные организации ведут образовательную и просветительскую деятельность.

В целях формирования обучающегося сообщества и удовлетворения его спроса на образование в соответствии с решением Администрации в июле 2006г. учреждено муниципальное учреждение — Центр по развитию обучающегося сообщества «Интеграция», на который возложена общая координация реализации программы. Руководителем Центра назначена к.п.н. **Л.А.Иванова**, один из инициаторов проекта «Обучающийся регион — Боровичи».

Миссия «Центра» состоит в развитии позитивного имиджа региона и повышения его конкурентоспособности, координации деятельности всех организаций, учреждений и структур, участвующих в развитии обучающегося сообщества в регионе. Работа центра позволит объединить усилия многих НКО, общественных организаций, образовательных учреждений, работающих в области образования взрослых.

Основные функции «Центра»: маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг; посредническая деятельность между организациями, оказывающими образовательные услуги и группами населения, имеющими платежеспособный спрос; мониторинг текущих образовательных потребностей населения и прогнозирование вероятных образовательных потребностей; установление контактов с обучающимися городами и регионами, в том

числе зарубежных стран, развитие международных программ и проектов в области обучения взрослых; осуществление фандрайзинга для оказания помощи отдельным учреждениям или запуску каких-либо проектов, а также поиски возможных спонсоров для групп населения, имеющих спрос, но не имеющих средств для его удовлетворения и т.д.

В своей презентации **С.А.Кирсанов**, заведующий кафедрой «Государственное и муниципальное управление» Санкт – Петербургского института гуманитарного образования, и **О.П.Балажи** (старший преподаватель этого же института) раскрыли сущность понятия «ответственность муниципалитета в развитии обучающегося сообщества». Она выражается в обеспечении возможности и создании условий для каждого человека для того, чтобы получить базовое образование, устранить дефицит знаний и профессиональных компетенций, улучшить культурный и профессиональный уровень.

Весной 2006 в городе Боровичи

Новгородской области преподавателями кафедры проводился курс повышения квалификации для муниципальных служащих «Местное самоуправление и развитие муниципальных образований в условиях трансформации правового поля».

Программа курса включила изучение вопросов: управление муниципальной экономикой; особенности формирования и исполнения муниципального бюджета; управление муниципальной недвижимостью; управление программами социально – экономического развития и другие. Лекции-беседы, тестирование, тренинги, проведение занятий в форме проблемных семинаров и деловых игр позволили выделить наиболее волнующие проблемы муниципальных образований и осуществить совместно со слушателями поиск их решения. Тестирование показало высокую подготовленность муниципальных служащих к решению проблем территории. Хорошей проверкой качества знаний слушателей стала подготовка квалификационных

работ самой широкой проблематики. Многие слушатели посвятили свои исследования изучению проблем местного сообщества, реализации задач раздела муниципальной целевой программы «Боровичи – обучающееся сообщество».

Доцент Оренбургского государственного педагогического университета, **С.Н.Полькина** рассказала коллегам о результатах Недели образования взрослых в Оренбурге, о проблемах развертывания работы высшей народной школы для пожилых людей. В рамках Недели образования взрослых на различных секциях, семинарах, «круглых столах», в тренингах, экскурсиях, профессиональных конкурсах и обсуждениях участвовало более трех тысяч человек. Особенностью Оренбургской Недели стало активное участие Союза предпринимателей и промышленников, Торгово– Промышленной палаты, а также центров внутрифирменного обучения и профсоюзов.

Выступления российских участников были встречены с ин-

## К СВЕДЕНИЮ СОИСКАТЕЛЕЙ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА И ДОКТОРА НАУК

Основные научные результаты Ваших диссертаций могут быть опубликованы в виде статей в общенаучном научно-политическом журнале «Власть» (индекс в каталоге агентства «Роспечать» 72997)

В соответствии с решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ (ВАК) журнал «Власть» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых публикуются результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по философии, социологии, политологии и культурологии.

Бюллетень Минобрнауки № 1, 2007 г., стр. 14

Справки по телефону: (495) 625-1394

тересом, удалось установить партнерские связи с немецкими и итальянскими коллегами, наметить направления совместной работы в ближайшее время.

Как показало обсуждение, своеобразии пути к созданию обучающегося сообщества в каждом регионе определяется как внешними факторами, так и внутренними условиями.

Как показывает зарубежный и отечественный опыт развития обучающихся городов, важнейшими элементами их строительства должны быть следующие:

1) Кооперация местной власти с образовательными институтами и учреждениями культуры, которые решают действовать сообща с учетом особенностей рынка труда, чтобы улучшить ситуацию в своем городе.

2) Развитие собственных сетей города в сфере информации, культуры, образования, чтобы не быть поглощенным глобальными сетями. Таким способом каждый город сможет сохранить идентичность и обеспечить управление его развитием.

3) Участие граждан во всех проектах обучения в городе. Главная цель здесь состоит в том, чтобы предоставить гражданам независимо от образования, социального или экономического положения возможность активно участвовать в социальных изменениях.

4) Четкий план действий, чтобы город знал о предстоящих изменениях, граждане понимали общие цели, опирались в их достижении на культурные элементы, которые составляют историческую идентичность города, на использование местных ресурсов и идей.

Обучающиеся города – это те города, которые могут создать динамичную, культурно обогащенную, экономически процветающую среду, где традиционные ценности сохранены, а всем гражданам обеспечен свободный доступ к образованию, следствием чего становится активизация социальной и профессиональной мобильности населения. ●

## НЕЗАВИСИМО ОТ ВОЗРАСТА

В. ЛУШНИКОВ\*

**Н**а саммите «Большой восьмерки» 18 сентября 2006 г. в Санкт-Петербурге, принята декларация: «Мы будем стремиться к обеспечению доступного, качественного образования и профессионального обучения для всех, независимо от социально-экономического положения, возраста, пола, вероисповедания... Мы будем способствовать... развитию систем обучения в течение всей жизни».

Челябинская областная организация общества «Знание» России восемь лет занимается образованием пожилых людей, реализуя программу «Народный университет».

Он имеет 8 факультетов: «Здоровье», «Экономика и право», «Агрономический», «Политический»,



«Психолого-педагогический», «Традиционной культуры», «Православный».

Благодаря эрудиции лекторов и поддержке областных властей Челябинская областная организация Общества «Знание» России добилась за последнее время серьезных успехов, в минувшем году

удостоилась Диплома победителя VII Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2006», получила высокую оценку **Федерального агентства по образованию** «...за конкретное воплощение в жизнь очень важного для современной России лозунга «Образование сквозь всю жизнь».

Распоряжением **Президента Российской Федерации В. Путина** № 628-рп от 15 декабря 2006 г. утвержден список некоммерческих организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества. В него включена и Челябинская областная организация общества «Знание» с проектом по развитию просветительства, содействию упрочения гражданского мира и согласия в обществе.

А недавно в Челябинске были торжественно подведены итоги восьмого учебного года в Народном университете. «Авторитет Народного университета растет с каждым годом, для многих слушателей он стал не только центром знаний и общения, но и родным домом», говорится в письме, направленном от имени депутатов Законодательного собрания области.



\* ЛУШНИКОВ Владимир Александрович, председатель правления Челябинской областной организации Общества «Знание» России